

ПОГОДЖУЮ
Заступник директора
з навчально-виховної роботи
_____ Віта ТЕРЕЩЕНКО

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА
ШКОЛА»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
_____ Зоя КИСЬ

Аналітичний звіт
результативності роботи вчителя-логопеда
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Явтушенко Аліни Володимирівни
за 2023-2024 навчальний рік

Як логопед, будувала свою роботу, орієнтуючись на нормативні документи, і методичні рекомендації щодо планування та організації роботи на шкільному логопункті.

Заняття будувала з використання нових технологій, форм і методів колекційної роботи. Вся корекційно-розвиваюча робота, згідно з річним планом, велася за наступними напрямками:

1. діагностично-проектна діяльність;
2. корекційно-розвиваюча діяльність;
3. робота з батьками;
4. консультативно-методична діяльність;
5. підвищення професійної компетентності;
6. робота щодо поліпшення оснащення логопедичного кабінету.

Для організації та проведення корекційного процесу з учнями та реалізації поставлених завдань, використовувала в своїй роботі традиційні та нетрадиційні технології: мультимедійні, інформаційні, ігрові (в іграх вирішуються корекційні завдання), здоров'язберігаючі (логопедичний та пальцевий масаж для збереження і зміцнення здоров'я дітей), особистісно-орієнтовані (індивідуальний і диференційований підхід при постановці звуків), особистісно-розвиваючі, арт-терапевтичні (дихальні вправи, логоритміка, психогімнастика), технологія диференційованого навчання (моделювання логопедичних груп за характером мовного порушення), технологія "метод проектів".

У всі перераховані вище технології входили такі форми роботи:

- сполучена артикуляційна і пальцева гімнастика з опорою на слух, зір;
- дихальна гімнастика;
- веселі фізкультхвилинки;
- цікавий матеріал: вірші, потішки, загадки;
- мовлення з рухом, зміною інтонації, використанням міміки і жестів;
- самомасаж язика і рук;

- ігри на розвиток фонематичного сприйняття, мовного слуху, загальної та дрібної моторики, сюжетно-рольової гри;
- тренування м'язів; стеження за ручкою, олівцем;
- розвиток суцесивної функції (послідовність): відхлопування ритмів, повторення по картинках зверху – вниз і знизу – вгору, зліва – направо і справа – наліво.

Вся ця робота дозволила відійти від авторитарно-дисциплінарної моделі спілкування, і привела до визнання індивідуальності та унікальності особистісного розвитку кожного учня.

Результатом цієї роботи стало:

1. Успішна постановка всіх груп звуків і вироблення у дітей звички дивитися під час розмови на співрозмовника у – 9,2 % учнів.
2. Значне поліпшення мовлення у – 12,3 % дітей.

Для підвищення мотивації і пізнавальної активності дітей використовувала різноманітні форми занять: заняття-казка, заняття-подорож, заняття-гра, наочний матеріал. Створення безліч ігрових ситуацій підтримує інтерес учня протягом всієї корекційної роботи, а наочний матеріал спрямований на розвиток пізнавальної активності. Стимуляція пізнавальної активності відбувається за рахунок розширення активного і пасивного словника, завдяки певній тематичній спрямованості мовного матеріалу: (овочі, фрукти, продукти харчування, тварини, птахи, комахи, і інші, як одного заняття, так і міні-блоків).

В результаті рівень мотивації і пізнавальної активності підвищився на досить високий рівень.

Позитивних результатів досягаю за допомогою доброзичливого настрою учнів на успішне і комфортне навчання.

Аналіз поведінки дітей, включених в такі форми взаємодії, свідчать про позитивні результати, що сприяють розвитку потенційних мовленнєвих можливостей.

Результатом стало: поліпшення усного мовлення за всіма показниками у – 20,8% учнів.

Робота з батьками

В умовах освітньої інтеграції, активне включення батьків в спільний корекційний процес, дозволило значно підвищити його ефективність. З огляду на цей факт в роботі з батьками, намагалися знайти такі форми роботи, які змогли б дійти до кожної родини:

- проводила особисті бесіди в міру мовного просування дитини;
- провела консультації для батьків;
- оформила і оновлюю інформаційний стенд "Поради логопеда";
- роздала на початковому етапі роботи пам'ятки, рекомендації, як займатися з дитиною вдома;

Результатом спільної роботи стало: поліпшення мовлення у дітей (23,5 %, формування фонетичних і фонематичних умінь і навичок, розвиток і вдосконалення мови, формування навичок користування фонетично чистої, лексично розвиненою і граматично правильною мовою.

Всю корекційну роботу вела в тісному контакті зі вчителями, вихователями, соціальним педагогом і практичним психологом.

Результатом роботи стало: стабільна позитивна динаміка в розвитку мовлення та створення емоційно-комфортних умов мовного розвитку дитини.

Брала участь в роботі методичних об'єднань, в педагогічних радах. Також, вела роботу по поліпшенню оснащеності логопедичного кабінету: виготовила і придбала методичні посібники, методичну літературу.

Працюючи, логопедом в спеціальній школі, позитивних результатів, я добиваюся, завдяки творчому підходу до своєї роботи і використання нових форм і прийомів в корекційно-розвиваючій діяльності. Позитивна динаміка досягається фактором часу, терплячою і систематичною роботою всіх учасників логопедичного процесу: логопеда, учнів, вчителів і батьків.

Результат роботи логопункта: 8,1 % - повна корекція мовних недоліків, 16,2 % - значне поліпшення мовлення.

Особливе місце в системі підвищення кваліфікації вчителя-логопеда займає самоосвіта. Вона розширює і зміцнює знання, удосконалює професійні вміння та навички. Результатом самоосвіти стало: поліпшення мовлення за

всіма показниками у більшості учнів і створення передумов до успішного засвоєння освітніх програм.

Висновок: корекційно-логопедична робота (подолання порушень мовлення) – це шлях довгий і нелегкий, але мета досягнута, завдання поставлені на початку року, вирішені; технології обрані вірно, вдалося поліпшити мовлення у більшості.

Для підвищення ефективності своєї професійної діяльності позначаю проблеми та шляхи їх подолання.

Проблеми:

- кількість дітей з порушеннями мовлення постійно збільшується, з'явилися діти, які " важко йдуть " за традиційною логопедичною програмою;
- недооцінка батьками всієї серйозності становища і недодання цьому значення.

Шляхи подолання:

- застосування всіх можливих знань у своїй практиці, адже саме такий аналіз дає ключ до подолання конкретних труднощів, так як дозволяє виявити їх причину;
- впровадження в практику корекційного процесу матеріалу нового змісту.

Робота зі школярами не припинялась навіть під час карантинних обмежень та під час воєнного стану. Була створена вайбер спільнота, Classroom де учні всіх вікових груп отримували логопедичні завдання та мали виконувати їх вдома обов'язково з батьками чи відповідальними особами.

Починаючи з березня і протягом чотирьох місяців, як логопед веду роботу з дітьми контингенту внутрішньо переміщених осіб. За допомогою звернулось 15 дітей з такими порушеннями як дизграфія, дислексія, заїкання, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення. Робота з такими дітьми ускладнюється за умови присутності досить складних супутніх факторів.

Були проведені заняття з постановки звуків різних артикуляційних груп, заняття з подолання порушення писемного мовлення (дисграфія), порушення читання (дислексія), заїкання та інші.

Використані прийоми роботи (спілкування, казкотерапія, ігри різного напрямлення, ліплення, малювання, конструювання) дозволили знайти правильний підхід до кожної дитини, що сприяло більш швидкому позитивному результату.

Вже після року спільної роботи психолога, соціального педагога та логопеда можемо сказати про позитивний результат роботи, у 8 дітей покращилась вимова, відбулась постановка звуків, у 1 дитини зменшилась кількість помилок в написанні, що є кроком у подоланні порушення писемного мовлення. Покращився загальний мовленнєвий та психологічний стан дітей на достатній рівень.